

## «Первичная и вторичная профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста».

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике **поведения ребенка**, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм.

Эти формы присущи для **детей подросткового возраста**.

В **дошкольном возрасте** существует такое понятие как «*Отклоняющееся поведение*».

Его характерные признаки:

Непослушание Шалость Озорство Проступок Негативизм Упрямство Капризы Своеволие Грубость Недисциплинированность Агрессия, правонарушения (*воровство*).

Иногда нам кажется – пошалил ребенок, совершил какой-то проступок, нагрубил и прочее. Значит ли это, что ребенок ведет себя **асоциально**?

В **дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет)** ребенок очень активно усваивает социальные нормы. При этом он постоянно их нарушает из-за того, что просто не успел усвоить правила **поведения в обществе**. Но, если агрессивное **поведение повторяется** неоднократно и характеризуется реальной угрозой для ребенка или окружающих, если ребенок не способен адаптироваться к детскому коллективу, то можно сказать о его **девиантном поведении**. В большинстве случаев **девиантное поведение в дошкольном возрасте** не является абсолютным нарушением и легко корректируется родителями и **педагогами**. В некоторых случаях отклонения требуют консультации психолога. В **дошкольном** детстве закладываются предпосылки возможных **поведенческих отклонений**, и именно этот период является сензитивным к **педагогическим воздействиям**. Следовательно, в этот период жизни ребенка наиболее эффективны **профилактические меры**.

Поэтому, чтобы выявить **детей «группы риска»** и **помочь им**, мы начали обследование **детей старшего дошкольного возраста и их семей**.

**Педагогом-психологом**, с согласия родителей (законных представителей), было проведено обследование **детей**, используя графическую методику «*Кактус*» и тест по «*Методике диагностики показателей и форм агрессии*» А. Басса и А. Дарки. Воспитатели на группах провели наблюдения за детьми. Результаты тестирования психолога и наблюдения воспитателей на группах позволяют выявить агрессивных, драчливых, тревожных, неконтактных.

Выявляем сколько **детей с отклоняющимся поведением**, дети «*группы риска*».

После обследования **детей** проводится анализ социальной характеристики семей воспитанников. Карты заполняют сами родители. В картах отображается состав семьи, образовательный уровень родителей, **возраст, профессиональный статус**. Такое обследование проводит ежегодно в начале учебного года.

Сравнительные результаты обследования семей за 2 года показывают тенденцию увеличения семей социального риска:

Это семьи:

- с низким материальным уровнем, нерегулярными доходами
- неполные семьи
- многодетные семьи
- семьи с родителями-опекунами
- семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов
- семьи с низким общеобразовательным уровнем, **педагогически** некомпетентные родители, семьи-переселенцы из других стран, где родители практически не владеют русским языком.

Результаты показывают, что существует проблема, которую необходимо решать.

**Педагогическим** коллективом была разработана модель **профилактической работы девиантного поведения дошкольников**.

В работе по данному направлению ГБДОУ руководствуется нормативно-правовыми документами. **В первую очередь** это Устав нашего учреждения, так же:

- Положение о Совете родителей;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о **Педагогическом совете**; родители приглашаются на Педсовет, если тема касается воспитания **детей**
- Должностные обязанности работников;
- ООП нашего **дошкольного учреждения**;
- Программа развития
- Годовой план

В этих документах прослеживается задача ДОУ по взаимодействию **педагогов** и семей воспитанников, поддержка талантливых **детей**, сотрудничество родителей и учреждений микросоциума.

Работа проводится в двух направлениях:

**первичная профилактика и вторичная профилактика.**

**Первичной профилактикой охватываются все дети и их родительские семьи, в первую очередь – нормативно развивающиеся, не имеющие выраженных факторов риска, вторичная профилактика охватывает детей и семьи группы риска.**

В работе с детьми используются следующие методы и приемы:

1. педагог-психолог использует методы проблемных ситуаций: строитель, одень куклу, мозаика и др. Таким методом исследуется уровень социализации ребенка. Ребенок ставится в проблемную ситуацию и предлагается право выбора.

-так же используется метод вербальных выборов (*автор Коломинский*). Этот метод **помогает** определить социометрический статус ребенка в группе, степень популярности («звезды» или «отвергнутые»).

-в качестве **профилактических игр** используются игры на развитие межличностных отношений. Это игры на развитие коммуникативных умений **детей и повышение их статуса в группе как:**

"Иностранец", "Через стекло", "Изобрази сказку", "Зеркало", "Страна X", "Разыгрывание ситуаций", "Имя", "Карикатура", "Взаимоотношения" и другие.

2. воспитатели в группах организуют выставки и фотовыставки по темам («*Что такое хорошо и что такое плохо!*», «*Наши семейные, добрые дела*»);

– проводят театрализованные представления для **детей** («*Путешествие в страну вежливости*», «*Мир добрых дел*», «*Плохо или хорошо?*» и др.);

–используется такой метод, как чтение худ.литературы нравственного характера: «*Заяц – Хвостун*», «*Буратино*», «*Бедный брат и богатый брат*», «*Красная шапочка*», «*Краденым сыт не будешь*», «*Сказка про обманщицу лису Патрикеевну*», «*Мальчик-с пальчик*», «*Крошечка – хаврошечка*».

-воспитатели проводят цикл занятий, направленных на формирование ЗОЖ, беседы на этические темы.

- воспитатели на группах активно используют здоровьесберегающие технологии.

- Организовано социальное партнерство на основе договоров: с ГБОУ №23, детская библиотека, детская музыкальная школа, пожарная часть, ГИБДД.

-в ГБДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, как бесплатных, так и на платной основе по всем пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

-наши дети активно участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах.

В физкультурно-оздоровительном направлении мы проводим:

- «*День здоровья*» (2 раза в год)

- участие в соревнованиях
- организация семейных эстафет («В здоровой семье – здоровый дух!»), совместные спортивные праздники.

Работа с родителями в данном направлении заключается в просветительской деятельности.

Используются традиционные формы:

- консультации «о защите прав ребёнка»
- родительские собрания («Наши дети – в наших руках»)
- индивидуальные, подгрупповые беседы, направленные на укрепление внутрисемейных отношений
- анкетирование родителей “Агрессивен ли ваш ребенок?”.

А так же инновационные, активные формы взаимодействия

- игровой практикум
- Видеотека группы
- Деловые игры
- Проекты
- Неделя открытых дверей
- Портфолио семьи и пр.

Наша задача донести до родителей, что им необходимо жить жизнью **детей**, постоянно быть вместе. Иначе потом, в пору переходного **возраста**, будет поздно. Не будет контакта - ребенок уйдет на улицу, а там...Представим одинокого ребенка на незнакомой, неведомой ему улице.

Немаловажной деятельностью в **профилактике асоциального поведения** считаем пропедевтическую деятельность, в которую включен весь пед. коллектив.

-Одна из форм методической работы с **педагогами является «Школа общения»**, цель которой обучение **педагогов** навыкам общения с детьми. В «школе общения» **педагоги** участвуют в работе семинаров, тренингов, мастер-классов

Следующее направление работы – это

**Вторичная профилактика.** Она представляет систему работы с детьми «*группы риска*». Эта работа проводится **педагогом-психологом**.

**Профилактическая** работа направлена на **детей 5-6 лет «группы риска»** и проводится в форме занятий по программе психолога. В программе представлено тематическое планирование занятий на развитие психических

процессов и социально-личностной сферы ребенка **дошкольника**. Цель этих занятий снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование навыков конструктивного общения, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т. д.

С подгруппой **детей агрессивного поведения** проводится тренинг преодоления проявления агрессивного **поведения** по методике Арцишевской И. Л.

К работе по **вторичной профилактике** привлекаются родители семьи риска. Цель: формировать осознание **первостепенной** роли родителей в воспитании своего ребенка. Формы работы с родителями данной категории «*Клуб добрых сердец*». В клубе проходят:

1. Круглый стол на тему «*Девиянтное поведение - что это?*»
2. Беседа «*Воспитание, как основа будущего ребенка*».
3. Семинары –практикумы на темы: «Гиперактивный (*агрессивный, замкнутый*) ребенок, почему он такой?» «*Общаться с ребенком. Как?*»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.

Для **педагогов** психологом проводятся мастер-классы «*Игры для агрессивных детей*», комплексы психогимнастики, консультации.

Результативность работы по данной проблеме заключается:

-заметно увеличилась активность родителей: они с удовольствием участвуют в совместных праздниках и мероприятиях

- в рамках данной проблемы родители принимают участие в городских общих родительских собраниях по темам духовно-нравственного воспитания **детей** в условиях реализации ФГОС

-увеличивается % охвата **детей** дополнительным образованием вне нашего ДОУ

-налажены контакты с психологической службой школы (ГБДОУ отслеживает **поведение** и успеваемость наших выпускников,

- в конце учебного года проводится **повторное тестирование детей по «Методике диагностики показателей и форм агрессии»**, где прослеживается снижение уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости **детей**.